

OPINIA

na temat "Zdrowe Love - broszura dla młodzieży i młodych dorosłych", do warsztatów finansowanych przez miasto Gdańsk, przekazujących jak twierdzi we wprowadzeniu Paweł Adamowicz „rzetelną i prawdziwą wiedzę na temat zdrowia prokreacyjnego”. Analiza wykazała, że w wielu miejscach nie ma ani rzetelnej ani prawdziwej wiedzy. Nie ma też ani słowa czym jest „zdrowie prokreacyjne” i od czego ono zależy. Natomiast zaproponowana w wielu miejscach wiedza to pseudonauka gender, którą otrzymają uczniowie szkół średnich, na specjalnych warsztatach realizowanych w szkołach ponadgimnazjalnych po wyrażeniu zgody przez rodziców. Przykładowo -ideologia gender wprowadza zamianę pojęć „tożsamość seksualna” i „orientacja seksualna” które odnajdziemy w programie ZdroweLove. Lekceważy się przy tym prawa fazy homofilnej w rozwoju psychoseksualnym, w której dominuje zainteresowanie i fascynacja przedstawicielami własnej płci, a wobec płci przeciwnej odczuwana jest obcość, a czasami i wrogość. Jest to prawidłowa faza rozwojowa, dzięki której pogłębia się świadomość własnej płci (tożsamości płciowej) i jej specyficznej inności. Z czasem przechodzi ona w heterofilność. **HOMOFILNOŚĆ NIE MOŻE BYĆ MYŁONA Z ORIENTACJĄ HOMOSEKSUALNĄ!** Jak widać w programie forsowana jest celowa dezorientacja wobec tożsamości płciowej, która we wczesnej młodości prowadzi do zaburzeń w rozwoju psychoseksualnym¹.

W broszurce nie znajdziemy ani słowa na temat tej fazy rozwojowej, **natomiast wmawia się młodym orientację homoseksualną:** „W naszej kulturze możemy zaobserwować hetero normatywność: Automatyczne przekonanie o tym, że ludzie i my sami jesteśmy heteroseksualni. Wynika ona ze społecznych oczekiwań, utrwalanych w procesie wychowania, np. matym dziewczynkom mówi się, że jak dorosną to wyjdą za mąż. Tymczasem DZIEWCZYŃKA może okazać się lesbijką”

Indoktrynacji tej przeciwstawiam naukowe badania^{2,3}, które nie potwierdzają powyższych stwierdzeń. Długoterminowe duże badania⁴ populacyjne Lisy Diamond, wykazały, że „argumenty, które bazują na niezmienności orientacji homoseksualnej są nienaukowe...”. Przy tym ważne jest twierdzenie prof. F. Arvesu: „jeżeli u pewnych osób subiektywne przekonanie o własnym homoseksualizmie nie zostanie rozwiane w odpowiednim momencie, ale trwa nieraz całymi latami, wówczas osoby te, kierowane ciekawością i lękiem, mogą podejmować współżycie homoseksualne. Doświadczenia te powtarzane zaś przez dłuższy czas mogą nie tylko utwierdzać przekonanie, ale także tworzyć rzeczywiste skłonności homoseksualne”. Sondaż przeprowadzony wśród uczniów i uczennic szkół średnich metropolii waszyngtońskiej pokazał, że niektórzy deklarują się jako homoseksualiści lub biseksualiści. Stało się to po prostu modne. Ale taka „zabawa w homoseksualizm” młodych ludzi, wiąże się nierzadko z głębokim poranieniem emocjonalnym, które odbije się później na ich życiu.

Serwowana w ulotce „wiedza” jest rażąco sprzeczna z polskim prawem oświatowym czyli z realizowaną w polskich szkołach podstawą programową „wychowania do życia w rodzinie”(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017 poz. 59) w sprawie podstawy programowej ...)

Aktualnie z mocy prawa, to szkoła ma być miejscem przekazywania wiedzy o życiu seksualnym człowieka zgodnie z ustaloną podstawą programową na zajęciach wychowania do życia w rodzinie. W polskich szkołach realizowana jest edukacja seksualna typu A, czyli wychowanie do abstynencji w okresie dojrzewania. Natomiast program ZdroweLove lekceważy się ten zdrowy styl życia **GWARANTUJĄCY ZDROWIE PROKREACYJNE**. Lekceważy tzw. immunologiczne dziewictwo, które zbadał prof. Lars Weström z kliniki Uniwersyteckiej Lund w Szwecji⁵: „Infekcje narządów płciowych spowodowane przez chłamydie i wirusy Papilloma Herpes (HPV) rozprzestrzeniają się epidemicznie wśród naszych nastolatków. Komórki części zewnętrznej szyjki macicy są idealnym podłożem dla rozwoju HPV. Względna niedojrzałość układu immunologicznego (immunologiczne dziewictwo) zwiększa w przypadku wczesnej inicjacji seksualnej niebezpieczeństwo zakażeń wstępujących (chłamydie i HPV). Zakażenie najczęściej przebiega bezobjawowo i zwykle młode dziewczęta często nie zwracają na nie uwagi. Tymczasem odległe następstwa rozciągają się od niepłodności i ciąży ekotopowej, poprzez infekcje płodu, do nowotworów i śmierci pacjentki”
Zamiast tego program ZdroweLove zachęca młodych do korzystania ze swoich praw seksualnych: „nikt nie może Ci nakazać ani zakazać z kim się zwiążesz; to Ty decydujesz w jakiej chcesz być relacji”.

Jak widać program ZdroweLove wyraźnie lekceważy katolickie wychowanie seksualne, zgodnie z dokumentem inspirującym i wspierającym rodzinę w dziele wychowania do czystości Papieskiej Rady ds. Rodziny, zatytułowanym "Ludzka płciowość: prawda i znaczenie. Wskazania dla wychowania w rodzinie" z 1995 roku.

¹ Andrea L. Roberts, Margaret Rosario, Heather L. Corliss, Karestan C. Koenen and S. Bryn Austin, Childhood Gender Nonconformity: A Risk Indikator for Childhood Abuse and Posttraumatic Stress in Youth, in Pediatrics 20.02.2012

² Kinnish, K., Sex Differences in the Flexibility of Sexual Orientation: A Multidimensional US-National Longitudinal Survey of Adolescent Health (2007, 2012

³ Savin-Williams, R., Prevalence and Stability of Self-Reported Sexual Orientation Identity During Young Adulthood. Arch. Sex. Behav. 012, 41, 103-110

⁴ Diamond, L., Scrutinizing Immutability: Research on Sexual Orientation and Its Role in U.S. Legal Advocacy for the Rights of Sexual Minorities. J. Sex Research, 2016, 1-29,

⁵ „Medical Tribune”, nr 7/8 1993

Kuriozalne treści zawarto jako odpowiedź na pytanie: Jakie są metody zapobiegania ciąży? W GRUPIE 1. Metody naturalnego planowania rodziny (NPR) wymienia się Kalendarzyk małżeński – metodę używaną w latach 60-tych ubiegłego stulecia, wycofaną pod koniec XX wieku. Natomiast jako wady metod naturalnych, wymienia się między innymi niską skuteczność – takie stwierdzenie nie ma podstaw naukowych. **Znane są wyniki międzynarodowych badań nad skutecznością metod naturalnego planowania rodziny.** Ze wszystkich badań nad **metodą termiczną**⁶ wynika jednoznacznie, że jest to metoda pewna, co potwierdza jej wysoką pozycję wśród metod planowania rodziny. Wiele prac na całym świecie poświęcono pewności **metody owulacyjnej Billingsa**⁷ (metodzie obserwacji śluzu szyjkowego). Porównując rezultaty, zauważyć można interesującą różnicę między wynikami uzyskanymi w krajach rozwijających się, gdzie są one znacznie lepsze (pewność metody IP od 0-0,8), a tymi, które uzyskano w krajach uprzemysłowionych (pewność metody IP od 1,2-9,8). Jeżeli chodzi o pewność metody w **przypadku metody objawowo-termicznej w poowulacyjnej fazie nieplodnej**, należało się spodziewać przynajmniej tak dobrych wyników, jakie uzyskano analizując metodę termiczną. Przypuszczenia te okazały się trafne, a rezultat był jednoznaczny; **poowulacyjna pewność metody to odsetek ciąż równy zeru i to pomimo różnych reguł**⁸

Kolejny cytat z broszury ZdrowveLove: „Nie poleca się kobietom, które mają nieregularne cykle, zwłaszcza nastolatkom i kobietom w okresie około menopauzalnym”. Skąd takie pomysły, przecież metody NPR służą diagnozowaniu cyklu i wczesnym rozpoznawaniu nieprawidłowości wymagających leczenia.

Ponadto analiza porównawcza "Zdrowve Love - broszura dla młodzieży i młodych dorosłych" wykazała duży stopień manipulacji Standardami edukacji seksualnej w Europie wg WHO przez autorów programu. Autorzy programu celowo ukryli to co jest najbardziej szokujące w matrycach WHO (proszę porównać Tabele 1 z załącznika)

Ponadto analiza porównawcza zadań rozwojowych dzieci i młodzieży z wybranymi propozycjami (-przekaz informacje na temat, -naucz dziecko, -pomóż dziecku rozwijać) ze *Standardów edukacji seksualnej w Europie* (Tabela 2 w załącznikach) wykazała, że standardy stoją w sprzeczności i wręcz uniemożliwiają podejmowanie zadań rozwojowych przez dzieci i młodzież.

Z uwagi na powyższe uważam, że ideologiczny program „ZdrowveLove” zagraża życiu i zdrowiu młodych Gdańszczan i jako taki nie powinien być dopuszczony do realizacji.

Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) w lipcu 2015 r. opublikował badania: „wśród 18-latków i ich rodziców dotyczące ułożenia „programu marzeń” zajęć szkolnych dotyczących tematyki seksualności. Stworzony przez jednych i drugich program marzeń w zadziwiająco wysokim stopniu odzwierciedla obecną podstawę programową WDŻ (wychowania do życia w rodzinie) tak pod względem poruszanej tematyki, jak pod względem rozłożenia jej na kolejne etapy edukacyjne. Wydaje się, że mimo medialnej krytyki, obecny program WDŻ zbudowany w oparciu o wiedzę naukową odpowiada społecznym oczekiwaniom i jest bardzo bliski optymalnego kompromisu społecznego. To bardzo istotne, gdyż mówimy o obszarze, w którym występują istotne różnice światopoglądowe i o kompromis nie jest łatwo”.

Alina Józefa Strzałkowska

⁶ Döring GK (1967) Über die Zuverlässigkeit der Temperaturmethode zur Empfängnisverhütung. Dtsch Med. Wochenschr 92: 1055-1061

⁷ Odeblad E., Höglund A., Lindström C., Rudolffson-Asberg C., Sjöström C., (1979) Biophysical aspects on cervical mucus and sperm propagation. IX Int Congr Obstet Gynecol, Tokyo

⁸ Herrmann H. (1991) Unbeabsichtigte Schwangerschaften bei Anwendung der symptom-thermalen Methode der natürlichen Familienplanung (NFP) in verschiedenen Lebenssituationen. MED. Dissertation, Universität Düsseldorf

ZAŁĄCZNIK

Tabela 1 Porównanie Standardów edukacji seksualnej w Europie przedstawianymi przez autorów programu

<p align="center">"Zdrowve Love - broszura dla młodzieży i młodych dorosłych" (celowo wybrane z matrycy przez autorów programu Zdrowve love by nie szokować rodziców)</p>	<p align="center">Dokument WHO (to co najbardziej szokuje rodziców w matrycach WHO)</p>
<p>Grupa wiekowa 0-4 lat - zakres edukacji (część):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie świadomości różnorodności w obszarach: ciała, związków, rodziny, stylów życia. ✓ Doświadczanie radości i przyjemności w poznawaniu własnego ciała <p>Grupa wiekowa 4-6 lat - zakres edukacji (część):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Doświadczanie radości i przyjemności w poznawaniu własnego ciała, w tym przyzwolenie na dotykanie miejsc intymnych. ✓ Pokazywanie i rozwijanie szacunku w kontekście różnorodności norm związanych z seksualnością, świadomości posiadania wyborów, ale też ryzyka. ✓ Świadomość własnej tożsamości seksualnej. ✓ Informacje o różnych koncepcjach rodziny. 	<p>Grupa wiekowa 0-4 lat</p> <p>- Przełącz informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała, masturbacja w okresie wczesnego dzieciństwa</u> ✓ Odkrywanie własnego ciała i własnych narządów płciowych ✓ Fakt, że fizyczna bliskość stanowi normalną część życia ✓ <u>Czułość i fizyczna bliskość jako wyraz miłości i sympatii</u> ✓ Różne rodzaje związków Różne związki rodzinne <p>Naucz dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Wyrażania własnych potrzeb, życzeń i granic, na przykład w kontekście „zabawy w lekarza</u> <p>Pomóż dziecku rozwijać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pozytywne nastawienie wobec różnych stylów życia ✓ Świadomość, że związki są różnorodne <p>Grupa wiekowa 4-6 lat</p> <p>- Przełącz informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała, masturbacja we wczesnym dzieciństwie</u> ✓ <u>Uczucia seksualne (bliskość, przyjemność, podniecenie) jako część ludzkich odczuć (powinny to być uczucia pozytywne; nie powinny zawierać przymusu czy powodować uczucie krzywdy)</u> <p>Naucz dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa dotycząca zagadnień związanych z seksualnością (umiejętność komunikowania się) <p>Pomóż dziecku rozwijać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Akceptacja różnorodności ✓ Szacunek wobec różnic w stylach życia
<p>Grupa wiekowa 6-9 lat - zakres edukacji (część):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wybory dotyczące rodzicielstwa, ciąży, płodności i adopcji. ✓ <u>Różne metody antykoncepcji.</u> ✓ <u>Wprowadzanie pojęć „akceptowalne współżycie za zgodą obu stron”.</u> ✓ <u>Seksualne prawa dzieci.</u> ✓ Szacunek wobec różnych stylów życia, wartości i norm. <p>Grupa wiekowa 9-12 lat - zakres edukacji (część):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Informacje na temat przyjemności, masturbacji, orgazmu, różnych metod antykoncepcyjnych, ich</u> 	<p>Grupa wiekowa 6-9 lat</p> <p>- Przełącz informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zadowolenie i przyjemność z dotykania własnego ciała (masturbacja/autostymulacja) Stosowny język seksualny ✓ Prawa seksualne dzieci (informacja, edukacja seksualna, integralność cielesna) ✓ Podstawowe wiadomości dotyczące antykoncepcji (jest możliwe planowanie i decydowanie o swojej rodzinie) ✓ Różne metody antykoncepcji <p>-Naucz dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wyrażanie siebie w związkach ✓ Umiejętność negocjowania kompromisów, wykazywanie tolerancji i empatii <p>Pomóż dziecku rozwijać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Zrozumienie pojęcia „akceptowalne współżycie/seks” (odbywany za zgodą obu osób, dobrowolny, równy, stosowny do wieku i kontekstu, zapewniający szacunek dla samego siebie)</u> <p>Grupa wiekowa 9-12 lat</p> <p>- przełącz informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Prawa seksualne zdefiniowane przez IPPF (International</u>

<p><u>stosowaniu i mitów dotyczących antykoncepcji.</u></p> <p>✓ <u>Doradztwo w zakresie antykoncepcji, skutecznego stosowania prezerwatywy innych środków antykoncepcyjnych oraz nauka ich uzyskiwania.</u></p> <p>✓ Tematy menstruacji, ejakulacji, cyklu owulacyjnego.</p> <p>✓ Emocje moje i emocje innych, rozumienie konieczności postawienia granicy.</p> <p>✓ Przyjaźń i miłość wobec osób tej samej płci.</p>	<p>Planned Parenthood Federation – Międzynarodowa Federacja Planowanego Rodzicielstwa) i WAS (World Association for Sexual Health – Światowa Organizacja na rzecz Zdrowia Seksualnego)</p> <p>✓ Pierwsze doświadczenia seksualne</p> <p>✓ Orientacja płciowa</p> <p>✓ Zachowania seksualne młodych osób (różnorodność zachowań seksualnych)</p> <p>✓ <u>Objawy, ryzyko i konsekwencje niezabezpieczonych, nieprzyjemnych i niechcianych doświadczeń seksualnych (choroby przenoszone drogą płciową, HIV, nieplanowana ciąża, konsekwencje psychologiczne)</u></p> <p>-Naucz dziecko:</p> <p>✓ <u>Branie odpowiedzialności za bezpieczne i przyjemne doświadczenia seksualne</u></p> <p>✓ Wyznaczanie granic i wyrażanie życzeń, unikanie niezabezpieczonych lub niechcianych doświadczeń seksualnych</p> <p>✓ <u>Komunikowanie i rozumienie różnych odczuć seksualnych</u>, a także rozmawianie o seksualności w stosowny sposób</p> <p>✓ Podejmowanie świadomych decyzji dotyczących zyskiwania bądź nie doświadczeń seksualnych</p> <p>-Pomóż dziecku rozwijać:</p> <p>✓ akceptacja, szacunek i rozumienie różnorodności dotyczącej seksualności i orientacji seksualnych (współżycie/ seks powinien odbywać się za zgodą obu osób, być dobrowolny, równy, stosowny do wieku i kontekstu, zapewniający szacunek dla samego siebie)</p> <p>✓ Akceptacja różnych sposobów wyrażania seksualności (pocałunki, dotykanie, pieszczoty itp.)</p>
<p>Grupa wiekowa 12-15 lat - zakres edukacji (część):</p> <p>✓ Nauka odmowy niechcianych zachowań seksualnych.</p> <p>✓ Informacje na temat różnicy pomiędzy tożsamością płciową a płcią biologiczną.</p> <p>✓ Pomoc w rozwijaniu szacunku wobec różnorodności seksualnej i orientacji seksualnych.</p> <p>✓ Znajomość ciała, wizerunku i wpływ na zdrowie ludzi, również akceptowanie różnic ciała.</p> <p>✓ Cykl menstruacyjny, ciąża, partnerstwo.</p> <p>✓ Prawa seksualne własne i innych osób.</p>	<p>Grupa wiekowa 12-15 lat</p> <p>-Przekaż informacje na temat:</p> <p>✓ Różne oczekiwania i zachowania partnerów związane z podnieceniem seksualnym a różnice związane z płcią</p> <p>✓ Tożsamość płciowa i orientacja seksualna, w tym „coming out”/ homoseksualizm</p> <p>✓ Jak cieszyć się seksualnością w stosowny sposób (np. nie spiesząc się z podejmowaniem decyzji)</p> <p>-Naucz dziecko:</p> <p>✓ <u>Umiejętność negocjowania i komunikowania się w celu uprawiania bezpiecznego i przyjemnego seksu</u></p> <p>✓ Uzyskanie środków antykoncepcji z właściwego miejsca (np. wizyta u lekarza i uzyskanie recepty)</p> <p>✓ Podejmowanie świadomego wyboru co do metody antykoncepcji i jej skuteczne stosowanie</p> <p>✓ Podejmowanie świadomych decyzji dotyczących nabywania lub nie doświadczeń seksualnych</p> <p>-Pomóż dziecku rozwijać:</p> <p>✓ akceptacja, szacunek i rozumienie różnorodności dotyczącej seksualności i orientacji seksualnych (współżycie/ seks powinien odbywać się za zgodą obu osób, być dobrowolny, równy, stosowny do wieku i kontekstu, zapewniający szacunek dla samego siebie)</p>
<p>Grupa wiekowa 15 lat i więcej -zakres edukacji (część):</p> <p>✓ Informacje na temat tożsamości płciowej i orientacji seksualnej.</p> <p>✓ Zmiany psychologiczne w okresie dojrzewania.</p> <p>✓ Komunikowanie się, negocjowanie i uczucia w związku.</p> <p>✓ <u>Krytyczne podejście do norm kulturowych i religijnych w odniesieniu do ciąży, rodzicielstwa itp.</u></p> <p>✓ Przemoc seksualna – umiejętność reagowania przy</p>	<p>Grupa wiekowa 15 lat i więcej</p> <p>-Przekaż informacje na temat:</p> <p>✓ Seks powiązany z wymianą dóbr ekonomicznych (prostytycja, seks w zamian za prezenty, posiłki, wspólne wyjścia, niewielkie sumy pieniędzy), pornografii a, uzależnienie od seksu</p> <p>✓ Znaczenie seksu w różnym wieku, różnice między płciami</p> <p>-Naucz dziecko:</p>

znajomości praw seksualnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dokonanie „coming out’u” (czyli ujawniania wobec innych uczuć homoseksualnych lub biseksualnych) ✓ Podejmowanie świadomych decyzji w oparciu o wiedzę w odniesieniu do antykoncepcji i (nieplanowanych) ciąży -Pomóż dziecku rozwijać: ✓ Pozytywne nastawienie wobec seksualności i przyjemności ✓ Akceptacja różnych orientacji seksualnych i tożsamości ✓ Otwartość na różnego rodzaju związki i style życia ✓ Świadomość wpływów kulturowych, społecznych i historycznych na zachowania seksualne
-----------------------------	---

Tabela 2 Porównanie zadań rozwojowych dzieci i młodzieży z wybranymi propozycjami ze *Standardów edukacji seksualnej w Europie wg WHO*

Zadania rozwojowe dzieci i młodzieży	Dokument WHO <i>(to co najbardziej szokujące w matrycach WHO)</i>
<p>Piaget J. mówi, że istnieją w życiu dziecka etapy rozwoju, które przechodzi po kolei (nie można ich przestawić). Podobnie Eric Ericson mówi o zadaniach rozwojowych, które dziecko i młody człowiek musi podjąć</p>	<p>WHO mówi, że edukacja seksualna dziecka powinna zacząć się przed 4 rokiem życia,</p>
<p>Grupa wiekowa 0-2 lat – zadania rozwojowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zauważenie swojej odrębności od matki (ok. 10 mca życia) ✓ <u>intensywny rozwój poznawczy (odkrywanie własnego ciała-nie ma obsesji masturbacji)</u> ✓ samokontrola ✓ podstawy rozumienia emocji (nazywa emocje i rozpoznaje, że cudze emocje nie są moimi). <p>Grupa wiekowa 2-5 lat – zadania rozwojowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zrozumienie podstaw różnic między płciami, bardzo ważne są modele kobiecości i męskości, ✓ zauważenie i zaakceptowanie własnej płci, ✓ <u>dalszy rozwój poznawczy -odkrywanie własnego ciała</u> 	<p>Grupa wiekowa 0-4 lat - Przełącz informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała, masturbacja w okresie wczesnego dzieciństwa</u> ✓ Odkrywanie własnego ciała i własnych narządów płciowych ✓ Fakt, że fizyczna bliskość stanowi normalną część życia ✓ <u>Czułość i fizyczna bliskość jako wyraz miłości i sympatii</u> ✓ Różne rodzaje związków Różne związki rodzinne <p>Naucz dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Wyrażania własnych potrzeb, życzeń i granic, na przykład w kontekście „zabawy w lekarza</u> <p>Pomóż dziecku rozwijać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pozytywne nastawienie wobec różnych stylów życia ✓ Świadomość, że związki są różnorodne <p>Grupa wiekowa 4-6 lat - Przełącz informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Radość i przyjemność z dotykania własnego ciała, masturbacja we wczesnym dzieciństwie ✓ Uczucia seksualne (bliskość, przyjemność, podniecenie) jako część ludzkich odczuć (powinny to być uczucia pozytywne; nie powinny zawierać przymusu czy powodować uczucie krzywdy) <p>Naucz dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa dotycząca zagadnień związanych z seksualnością (umiejętność komunikowania się) <p>Pomóż dziecku rozwijać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Akceptacja różnorodności

<p><u>(nie ma obsesji masturbacji)zwracanie uwagi na genitalia.</u></p> <p>✓ podstawy rozumienia relacji z innymi ludźmi,</p>	<p>✓ Szacunek wobec różnic w stylach życia</p>
<p>Grupa wiekowa 6-12 lat – zadania rozwojowe:</p> <p>✓ intensywny rozwój intelektualny,</p> <p>✓ intensywny rozwój umiejętności społecznych,</p> <p>✓ <u>UTRATA LUB ZNACZNE OBNIŻENIE ZAINTERESOWANIA PŁCIOWOŚCIĄ (zabawy w grupie tej samej płci)- dzięki czemu rozwijają się emocje i relacje.</u></p> <p>✓ budowanie bliższych relacji w obrębie tej samej płci – nawiązywanie przyjaźni,</p>	<p>Grupa wiekowa 6-9 lat</p> <p>- Przekaż informacje na temat:</p> <p>✓ Zadowolenie i przyjemność z dotykania własnego ciała (masturbacja/autostymulacja) Stosowny język seksualny</p> <p>✓ Prawa seksualne dzieci (informacja, edukacja seksualna, integralność cielesna)</p> <p>✓ Podstawowe wiadomości dotyczące antykoncepcji (jest możliwe planowanie i decydowanie o swojej rodzinie)</p> <p>✓ Różne metody antykoncepcji</p> <p>-Naucz dziecko:</p> <p>✓ Wyrażanie siebie w związkach</p> <p>✓ Umiejętność negocjowania kompromisów, wykazywanie tolerancji i empatii</p> <p>Pomóż dziecku rozwijać:</p> <p>✓ Zrozumienie pojęcia „akceptowalne współżycie/seks” (odbywany za zgodą obu osób, dobrowolny, równy, stosowny do wieku i kontekstu, zapewniający szacunek dla samego siebie)</p> <p>Grupa wiekowa 9-12 lat</p> <p>- przekaz informacje na temat:</p> <p>✓ Prawa seksualne zdefiniowane przez IPPF (International Planned Parenthood Federation – Międzynarodowa Federacja Planowanego Rodzicielstwa) i WAS (World Association for Sexual Health – Światowa Organizacja na rzecz Zdrowia Seksualnego)</p> <p>✓ Pierwsze doświadczenia seksualne</p> <p>✓ Orientacja płciowa</p> <p>✓ Zachowania seksualne młodych osób (różnorodność zachowań seksualnych)</p> <p>✓ Objawy, ryzyko i konsekwencje niezabezpieczonych, nieprzyjemnych i niechcianych doświadczeń seksualnych (choroby przenoszone drogą płciową, HIV, nieplanowana ciąża, konsekwencje psychologiczne)</p> <p>-Naucz dziecko:</p> <p>✓ Branie odpowiedzialności za bezpieczne i przyjemne doświadczenia seksualne</p> <p>✓ Wyznaczanie granic i wyrażanie życzeń, unikanie niezabezpieczonych lub niechcianych doświadczeń seksualnych</p> <p>✓ Komunikowanie i rozumienie różnych odczuć seksualnych, a także rozmawianie o seksualności w stosowny sposób</p> <p>✓ Podejmowanie świadomych decyzji dotyczących zyskiwania bądź nie doświadczeń seksualnych</p> <p>-Pomóż dziecku rozwijać:</p> <p>✓ akceptacja, szacunek i rozumienie różnorodności dotyczącej seksualności i orientacji seksualnych (współżycie/ seks powinien odbywać się za zgodą obu osób, być dobrowolny, równy, stosowny do wieku i kontekstu, zapewniający szacunek dla samego siebie)</p> <p>✓ Akceptacja różnych sposobów wyrażania seksualności (pocałunki, dotykanie, pieszczoty itp.)</p>

<p>Grupa wiekowa 12-15 lat – zadania rozwojowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zrozumienie i zaakceptowanie zmian związanych z dojrzewaniem (polucje nocne u chłopców, miesiączkowanie u dziewcząt), ✓ <u>rozwój umiejętności społecznych, budowanie przyjaźni, pierwsze próby nawiązywania relacji z płcią przeciwną</u> 	<p>Grupa wiekowa 12-15 lat</p> <p>-Przełącz informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Różne oczekiwania i zachowania partnerów związane z podnieceniem seksualnym a różnice związane z płcią ✓ Tożsamość płciowa i orientacja seksualna, w tym „coming out”/ homoseksualizm ✓ Jak cieszyć się seksualnością w stosowny sposób (np. nie spiesząc się z podejmowaniem decyzji) <p>-Naucz dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Umiejętność negocjowania i komunikowania się w celu uprawiania bezpiecznego i przyjemnego seksu ✓ Uzyskanie środków antykoncepcji z właściwego miejsca (np. wizyta u lekarza i uzyskanie recepty) ✓ Podejmowanie świadomego wyboru co do metody antykoncepcji i jej skuteczne stosowanie ✓ Podejmowanie świadomych decyzji dotyczących nabywania lub nie doświadczeń seksualnych <p>-Pomóż dziecku rozwijać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptacja, szacunek i rozumienie różnorodności dotyczącej seksualności i orientacji seksualnych (współżycie/ seks powinien odbywać się za zgodą obu osób, być dobrowolny, równy, stosowny do wieku i kontekstu, zapewniający szacunek dla samego siebie)
<p>Grupa wiekowa 15 lat i więcej– zadania rozwojowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akceptacja własnej płci i własnego ciała, ✓ przyjęcie zdrowego modelu roli płciowej oraz nauka zdrowego stosunku do płci odmiennej, ✓ kierowanie własną seksualnością 	<p>Grupa wiekowa 15 lat i więcej</p> <p>-Przełącz informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seks powiązany z wymianą dóbr ekonomicznych (prostytucja, seks w zamian za prezenty, posiłki, wspólne wyjścia, niewielkie sumy pieniędzy), pornografii a, uzależnienie od seksu ✓ Znaczenie seksu w różnym wieku, różnice między płciami <p>-Naucz dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dokonanie „coming out’u” (czyli ujawniania wobec innych uczuć homoseksualnych lub biseksualnych) ✓ Podejmowanie świadomych decyzji w oparciu o wiedzę w odniesieniu do antykoncepcji i (nieplanowanych) ciąży <p>-Pomóż dziecku rozwijać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pozytywne nastawienie wobec seksualności i przyjemności ✓ Akceptacja różnych orientacji seksualnych i tożsamości ✓ Otwartość na różnego rodzaju związki i style życia ✓ Świadomość wpływów kulturowych, społecznych i historycznych na zachowania seksualne

Źródła:

1. Jean Piaget, Pierre Oleron i in. (1967) Inteligencja. Warszawa, PWN.
2. Helen Bee (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań.
3. Erikson, E. H. (1986). Identity: Youth and Crisis. New York, London: W.W. Norton.
4. https://www.bzga-whocc.de/fileadmin/user_upload/Dokumente/WHO_BzGA_Standards_polnisch.pdf
5. <http://odpowiedzialnygdansk.pl/wp-content/uploads/ZL/Zdrowve%20Love%20-%20broszura%20dla%20m%C5%82odzie%C5%BCy%20i%20m%C5%82odych%20doros%C5%82ych%20-%20ver.1.pdf>
6. <http://odpowiedzialnygdansk.pl/wp-content/uploads/ZL/Zdrowve%20Love%20-%20broszura%20dla%20m%C5%82odzie%C5%BCy%20i%20m%C5%82odych%20doros%C5%82ych%20-%20ver.2.pdf>